



**ISTITUTO COMPENSIVO STATALE
DI
SAN MARCO DEI CAVOTI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA E SECONDA

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	Ascoltare , comprendere e partecipare agli scambi comunicativi Leggere semplici testi di vario tipo, cogliendone il senso globale Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. (cl. Prima) Produrre frasi di senso compiuto, curando la grafia e applicando le conoscenze ortografiche. (cl. Seconda)	Ascoltare, comprendere e partecipare agli scambi comunicativi Leggere semplici testi di vario tipo, cogliendone il senso globale Produrre frasi di senso compiuto, curando la grafia e applicando le conoscenze ortografiche.
STORIA	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, anche attraverso l'uso di strumenti convenzionali.	Riconoscere elementi significativi del passato ed interpretare le tracce storiche presenti nel territorio.
GEOGRAFIA	Orientarsi nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici e saper rappresentare graficamente oggetti e ambienti.	Conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici del proprio territorio
INGLESE	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. Produrre, in forma orale o scritta, semplici parole e brevi messaggi riferiti a contesti conosciuti.	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano. Produrre, in forma orale o scritta, semplici parole e brevi messaggi riferiti a contesti conosciuti.
ED. MUSICALE	Riconoscere e classificare suoni provenienti da varie fonti. Ascoltare e riprodurre brani vocali.	Riconoscere e classificare suoni provenienti da varie fonti. Ascoltare e riprodurre brani vocali.
ARTE IMMAGINE	Discriminare e utilizzare colori e materiali per elaborare creativamente produzioni personali.	Utilizzare la rappresentazione grafica per esprimere sensazioni ed emozioni. Osservare e descrivere immagini.
MATEMATICA	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, ed operare con essi. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale, ed operare con essi. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico utilizzando termini adeguati. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
TECNOLOGIA	Realizzare semplici manufatti utilizzando strumenti, oggetti e materiali, secondo la loro funzione.	Realizzare semplici manufatti utilizzando strumenti, oggetti e materiali, secondo la loro funzione.
SCIENZE	Osservare le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente esplorandolo con un approccio scientifico e sensoriale.	Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente esplorandolo con un approccio scientifico e sensoriale.
ED. FISICA	Riconoscere le parti del corpo. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.	Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza, rispettando il proprio ruolo nel gioco e il valore delle regole.
ED.CIVICA	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria e l'altrui salute.	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Conoscere le funzioni di semplici dispositivi digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	Ascoltare, leggere e comprendere testi di tipologie diverse; coglierne il senso globale ed esporli oralmente; prendere la parola negli scambi comunicativi. Produrre semplici testi narrativi applicando le principali conoscenze ortografiche.	Comprendere l'argomento trattato, ascoltare e leggere testi descrittivi, narrativi e poetici cogliendone le informazioni principali e le loro relazioni. Riconoscere gli elementi essenziali della frase. Produrre sintesi e semplici testi applicando le conoscenze ortografiche, sintattiche e morfologiche.
STORIA	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali ed esporle in modo semplice e coerente.
GEOGRAFIA	Leggere ed interpretare la pianta di ambienti noti. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
INGLESE	Ascoltare, comprendere e memorizzare istruzioni relative ad oggetti, luoghi, persone ed animali.	Interagire in scambi comunicativi, scrivere e memorizzare parole e frasi attinenti alle attività svolte
ED. MUSICALE	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo	Eseguire collettivamente brani vocali curando la intonazione
ARTE IMMAGINE	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali
MATEMATICA	Conoscere con sicurezza le tabelline fino a 10. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà. Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche.	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali. Eseguire operazioni e risolvere problemi. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
TECNOLOGIA	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Pianificare e realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, elencando gli strumenti ed i materiali necessari
SCIENZE	Osservare, descrivere, confrontare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare somiglianze e differenze.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
ED. FISICA	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
ED.CIVICA	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica Italiana. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA

DISCIPLINE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO	<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere e sintetizzare testi di vario tipo, formulare giudizi personali e individuare il senso globale e le informazioni principali; utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrivere testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare, leggere, comprendere e sintetizzare testi di vario tipo, formulare giudizi personali e individuare il senso globale e le informazioni principali; utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrivere testi di vario genere, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>
STORIA	<p>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; comprendere i testi storici proposti, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Raccontare i fatti studiati usando la linea del tempo e le carte geo-storiche.</p>	<p>Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; comprendere i testi storici proposti, avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p>Raccontare i fatti studiati usando la linea del tempo e le carte geo-storiche.</p>
GEOGRAFIA	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ed usando il linguaggio della geografia (Classe 4^a e 5^a)</p>	<p>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. (Classe 4^a)</p> <p>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza (Classe 5^a)</p>
INGLESE	<p>Interagire nel gioco; comprendere e comunicare brevi messaggi, orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Interagire nel gioco; comprendere e comunicare brevi messaggi, orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
ED. MUSICALE	<p>Ascoltare, interpretare, descrivere ed eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p>Ascoltare, interpretare, descrivere ed eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti</p>
ARTE IMMAGINE	<p>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>

MATEMATICA	<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice utilizzando rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo utilizzando strumenti per il disegno geometrico (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Leggere, comprendere e risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice utilizzando rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo utilizzando strumenti per il disegno geometrico (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Leggere, comprendere e risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>
TECNOLOGIA	<p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>
SCIENZE	<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. (Classe 4^a)</p> <p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento. (Classe 5^a)</p> <p>Esporre in forma chiara utilizzando un linguaggio appropriato (Classe 4^ae 5^a)</p>	<p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico; osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti individuando aspetti quantitativi e qualitativi (Classe 4^ae 5^a)</p> <p>Esporre in forma chiara utilizzando un linguaggio appropriato (Classe 4^ae 5^a)</p>
ED. FISICA	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori per partecipare alle varie forme di gioco</p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori per partecipare alle varie forme di gioco</p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>
ED. CIVICA	<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica italiana..</p> <p>Comprendere il valore della legalità.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Comprendere il valore della legalità.</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano. (Classe 5^a)</p> <p>Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI
AVANZATO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno/a possiede una conoscenza completa dei contenuti con piena capacità di comprensione.
	USO DEL LESSICO SPECIFICO	Utilizza il linguaggio specifico in maniera coerente, attraverso un'esposizione chiara e precisa.
	AUTONOMIA DELL'ALUNNO	L'alunno porta a termine i compiti SEMPRE in modo autonomo/ L'alunno mostra piena autonomia nel metodo di lavoro
	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)	L'alunno/a porta a termine i compiti in situazioni note e non note.
	RISORSE MOBILITATE (PER PORTARE A TERMINE IL COMPITO)	L'alunno mobilita una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
	CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'alunno porta a termine SEMPRE i compiti con continuità.
INTERMEDIO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno/a possiede una conoscenza corretta dei contenuti con adeguata capacità di comprensione.
	USO DEL LESSICO SPECIFICO	Utilizza il lessico specifico in maniera (abbastanza) adeguata, attraverso un'esposizione chiara e sostanzialmente corretta.
	AUTONOMIA DELL'ALUNNO	L'alunno porta a termine i compiti in modo autonomo/

		L'alunno mostra apprezzabile autonomia nel metodo di lavoro
	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)	L'alunno/a porta a termine i compiti in situazioni note
	RISORSE MOBILITATE (PER PORTARE A TERMINE IL COMPITO)	L'alunno utilizza ADEGUATAMENTE le risorse fornite dal docente o reperite altrove.
	CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'alunno porta a termine i compiti con continuità.
BASE	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei principali contenuti con accettabile capacità di comprensione.
	USO DEL LESSICO SPECIFICO	L'alunno si avvia ad utilizzare un linguaggio specifico, attraverso un'esposizione essenziale, ma non sempre adeguata/ un'esposizione non sempre lineare e coerente.
	AUTONOMIA DELL'ALUNNO	L'alunno non sempre porta a termine i compiti in modo autonomo/ L'alunno mostra incerta autonomia nel metodo di lavoro.
	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)	L'alunno porta a termine i compiti soltanto in situazioni note.
	RISORSE MOBILITATE (PER PORTARE A TERMINE IL COMPITO)	L'alunno utilizza soltanto le risorse fornite dal docente.
	CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'alunno porta a termine i compiti in modo SUPERFICIALE e discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno possiede una conoscenza generica e frammentaria dei contenuti con parziale capacità di comprensione.

	USO DEL LESSICO SPECIFICO	L'alunno ha difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico e la sua esposizione è incerta e imprecisa.
	AUTONOMIA DELL'ALUNNO	L'alunno porta a termine i compiti (unicamente) con il supporto del docente/ L'alunno mostra una scarsa autonomia nel metodo di lavoro.
	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)	L'alunno porta a termine i compiti solo in situazioni note.
	RISORSE MOBILITATE (PER PORTARE A TERMINE IL COMPITO)	L'alunno utilizza soltanto le risorse fornite appositamente dal docente.
	CONTINUITÀ NELLA MANIFESTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	L'alunno NON porta a termine i compiti.