

**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE
DI SAN MARCO DEI CAVOTI**



**CURRICOLO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

A. S. 2020/2021

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none">• Lavorare in gruppo e progettare insieme.• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.• Sviluppare la capacità di accettare, collaborare e aiutare l'altro.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Percepire i concetti di salute e benessere
CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare• Orientarsi nel proprio ambiente di vita e collocare fatti, eventi e persone nel tempo.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Il bambino riconosce i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera ed inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.• Sviluppa il senso di identità e di accoglienza.• Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.• Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.• Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria e l'altrui salute.• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

CLASSI TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSI QUARTE E QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.• Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.• Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il Regolamento d'Istituto. (storia)• Conoscere l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. (italiano)• Interagire utilizzando le buone maniere con persone conosciute e non, in contesti diversi. (italiano)• Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. (storia)• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino, stabiliti dalla Costituzione (italiano)• Conoscere gli Organi Funzionali che regolano i rapporti tra i cittadini. (italiano)• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglia, società e Stato. (italiano)• Conoscere il testo e i contenuti valoriali della Dichiarazione dei diritti umani nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. (francese)• Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. (francese)• Conoscere il ruolo dell'organizzazione ONU e il valore della cooperazione internazionale. (inglese)• Conoscere i 4 principi fondamentali dei diritti dell'infanzia. (inglese)• Conoscere alcuni dei 54 articoli dei diritti dei bambini riconosciuti dall'ONU con la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia nel 1989. (inglese e storia)	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (italiano e scienze)• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (italiano, inglese e storia)• Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. (storia)• Conosce e comprende gli elementi fondanti della Dichiarazione universale dei diritti umani. (francese)• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (arte, geografia e scienze)• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (arte, geografia e scienze).

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e analizzare il testo dell'Inno Nazionale (musica) Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. (geografia) • Conoscere le cause dell'inquinamento. (geografia) • Individuare gli atteggiamenti e le azioni nella vita quotidiana che mirano alla salvaguardia dell'ambiente, nel contesto scolastico ed extrascolastico. (scienze) • Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici. (scienze) • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. (arte) • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (arte) • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. (educazione fisica) • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). (tecnologia) • Conoscere le varie tipologie di device. (tecnologia) • Conoscere i rischi della rete. (italiano e tecnologia) • Conoscere il significato di "Fake News" in generale e nelle ricerche nel WEB. (tecnologia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (geografia) • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (tecnologia) • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (italiano e tecnologia) • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (tecnologia) • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (italiano e tecnologia)
--	--

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita. (storia) • Conoscere e identificare i modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/ famiglia/ scuola/ società/ Stato. (inglese) • Conoscere il testo e i contenuti valoriali della Dichiarazione dei diritti umani nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. (francese) • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. (italiano) • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia che hanno combattuto per i diritti umani. (italiano) • Sviluppare la capacità di vincere l'indifferenza nei confronti delle varie forme di discriminazione e di ingiustizia. (inglese). • Promuovere l'idea di pari opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico. (geografia) • Promuovere l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne. (geografia) • Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. (francese). • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea che hanno combattuto contro la mafia. (storia) • Conoscere il ruolo dell'organizzazione ONU e il valore della cooperazione internazionale (inglese) • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. (geografia) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. (scienze) • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. (italiano, inglese. francese e storia) • Conosce e comprende gli elementi fondanti della Dichiarazione universale dei diritti umani. (francese). • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (arte, geografia e scienze) • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (arte e scienze) • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (tecnologia) • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali Istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. (geografia) • Comprendere e analizzare il testo dell'Inno Nazionale. (musica) • Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. (geografia) • Individuare gli atteggiamenti e le azioni nella vita quotidiana che mirano alla salvaguardia dell'ambiente, nel contesto scolastico ed extrascolastico. (scienze) • Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici. (scienze) • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. (arte) • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (arte) • Acquisire il concetto di salute come bene primario e sociale. (educazione fisica) • Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. (educazione fisica) • Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. (educazione fisica) • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). (tecnologia) • Conoscere le varie tipologie di device. (tecnologia) • Conoscere i rischi della rete. (tecnologia) • Conoscere il significato di "Fake News"- in generale e nelle ricerche nel WEB. (tecnologia). • Comprendere come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. (italiano) 	<p>fonti. (tecnologia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (tecnologia) • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (italiano e tecnologia)
--	---

CLASSI TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso del rispetto per sé stessi e cioè il prendersi cura di sé stessi, degli altri e della comunità (inglese) Sviluppare la capacità di vincere l'indifferenza nei confronti delle varie forme di discriminazione e di ingiustizia. (inglese) Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. (storia) Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera ed Inno nazionale). (storia) Recuperare la storia e le caratteristiche territoriali del paese attraverso lo studio dello stemma. (storia) Acquisire e costruire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. (storia e francese) Conoscere l'evoluzione storica del concetto di diritti umani. (italiano) Conoscere il testo e i contenuti valoriali della Dichiarazione dei diritti umani nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. (francese) Conoscere il problema dello sfruttamento del lavoro minorile nel mondo. (italiano) Conoscere casi di violazione dei diritti umani in vari Paesi del mondo. (italiano) Conoscere i principali aspetti del regime nazista, con particolare riferimento alle leggi razziali e all'Olocausto. (italiano) Conoscere la testimonianza di vittime sopravvissute all'Olocausto. (italiano) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. (scienze) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (arte, francese e italiano) Conosce e comprende gli elementi fondanti della Dichiarazione universale dei diritti umani. (francese) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. (storia) Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (storia) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (geografia e scienze) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (geografia e

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la testimonianza di vittime sopravvissute alle Foibe. (storia) • Comprendere il ruolo dell'organizzazione internazionale ONU e il valore della cooperazione internazionale. (inglese). • Comprendere e analizzare il testo dell'Inno Nazionale. (musica) • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (arte) • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza - rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (arte) • Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. (geografia) • Comprendere l'origine del riscaldamento globale. (geografia) • Comprendere l'impatto del riscaldamento globale sul pianeta e sulle popolazioni. (geografia) • Conoscere le strategie di prevenzione e attenuazione del riscaldamento globale. (geografia) • Comprendere l'utilità della raccolta differenziata, del riuso e del riciclo. (scienze) • Conoscere il significato di economia circolare. (scienze) • Sensibilizzare gli alunni alla corretta gestione dei rifiuti. (scienze) • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. (educazione fisica) • Conoscere le regole del primo soccorso. (educazione fisica) • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. (educazione fisica) • Conoscere le regole essenziali della Netiquette. (bon ton in rete) 	<p>scienze)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (scienze) • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (italiano e tecnologia) • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. (tecnologia) • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (italiano e tecnologia) • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (arte e tecnologia) • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (italiano e tecnologia)
--	---

<p>(tecnologia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di identità digitale. (tecnologia) • Conoscere il significato di SPID. (tecnologia) • Conoscere la piattaforma G-Suite. (tecnologia) • Conoscere i rischi della rete. (tecnologia) • Saper evitare rischi e minacce al benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo di tecnologie digitali. (italiano) 	
--	--