

ISTITUTO COMPRENSIVO
SAN MARCO DEI CAVOTI
BENEVENTO



CURRICOLO VERTICALE

A. S. 2020/2021

Delibere n. 2 del Collegio dei docenti 11.12.2020

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none">• Lavorare in gruppo e progettare insieme.• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.• Sviluppare la capacità di accettare, collaborare e aiutare l'altro.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.• Percepire i concetti di salute e benessere
CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare• Orientarsi nel proprio ambiente di vita e collocare fatti, eventi e persone nel tempo.
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none">• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Il bambino riconosce i principali simboli identitari della Nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera ed inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.• Sviluppa il senso di identità e di accoglienza.• Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.• Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.• Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria e l'altrui salute.• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

CLASSI TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.• Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica italiana.• Comprendere il valore della legalità.• Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano.• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none">• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSI QUARTE E QUINTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.• Conoscere i principi della Costituzione della Repubblica italiana.• Comprendere il valore della legalità.• Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano.• Conoscere la Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.• Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il Regolamento d'Istituto. (storia)• Conoscere l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. (italiano)• Interagire utilizzando le buone maniere con persone conosciute e non, in contesti diversi. (italiano)• Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. (storia)• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino, stabiliti dalla Costituzione (italiano)• Conoscere gli Organi Funzionali che regolano i rapporti tra i cittadini. (italiano)• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persone, famiglia, società e Stato. (italiano)• Conoscere il testo e i contenuti valoriali della Dichiarazione dei diritti umani nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. (francese)• Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. (francese)• Conoscere il ruolo dell'organizzazione ONU e il valore della cooperazione internazionale. (inglese)• Conoscere i 4 principi fondamentali dei diritti dell'infanzia. (inglese)• Conoscere alcuni dei 54 articoli dei diritti dei bambini riconosciuti dall'ONU con la Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia nel 1989. (inglese e storia)	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (italiano e scienze)• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (italiano, inglese e storia)• Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. (storia)• Conosce e comprende gli elementi fondanti della Dichiarazione universale dei diritti umani. (francese)• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (arte, geografia e scienze)• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (arte, geografia e scienze).

- Comprendere e analizzare il testo dell'Inno Nazionale (musica)
Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. (geografia)
- Conoscere le cause dell'inquinamento. (geografia)
- Individuare gli atteggiamenti e le azioni nella vita quotidiana che mirano alla salvaguardia dell'ambiente, nel contesto scolastico ed extrascolastico. (scienze)
- Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici. (scienze)
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. (arte)
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (arte)
- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. (educazione fisica)
- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). (tecnologia)
- Conoscere le varie tipologie di device. (tecnologia)
- Conoscere i rischi della rete. (italiano e tecnologia)
- Conoscere il significato di "Fake News" in generale e nelle ricerche nel WEB. (tecnologia)

- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (geografia)
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (tecnologia)
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (italiano e tecnologia)
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (tecnologia)
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (italiano e tecnologia)

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita. (storia) • Conoscere e identificare i modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona/ famiglia/ scuola/ società/ Stato. (inglese) • Conoscere il testo e i contenuti valoriali della Dichiarazione dei diritti umani nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. (francese) • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. (italiano) • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia che hanno combattuto per i diritti umani. (italiano) • Sviluppare la capacità di vincere l'indifferenza nei confronti delle varie forme di discriminazione e di ingiustizia. (inglese). • Promuovere l'idea di pari opportunità tra donne e uomini nello sviluppo economico. (geografia) • Promuovere l'eliminazione di tutte le forme di violenza nei confronti di donne. (geografia) • Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità. (francese). • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea che hanno combattuto contro la mafia. (storia) • Conoscere il ruolo dell'organizzazione ONU e il valore della cooperazione internazionale (inglese) • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. (geografia) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. (scienze) • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. (italiano, inglese. francese e storia) • Conosce e comprende gli elementi fondanti della Dichiarazione universale dei diritti umani. (francese). • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (arte, geografia e scienze) • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (arte e scienze) • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (tecnologia) • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre

- Conoscere le principali Istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. (geografia)
- Comprendere e analizzare il testo dell'Inno Nazionale. (musica)
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. (geografia)
- Individuare gli atteggiamenti e le azioni nella vita quotidiana che mirano alla salvaguardia dell'ambiente, nel contesto scolastico ed extrascolastico. (scienze)
- Conoscere e proporre misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici. (scienze)
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. (arte)
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (arte)
- Acquisire il concetto di salute come bene primario e sociale. (educazione fisica)
- Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. (educazione fisica)
- Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. (educazione fisica)
- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). (tecnologia)
- Conoscere le varie tipologie di device. (tecnologia)
- Conoscere i rischi della rete. (tecnologia)
- Conoscere il significato di "Fake News"- in generale e nelle ricerche nel WEB. (tecnologia).
- Comprendere come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. (italiano)

fonti. (tecnologia)

- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (tecnologia)
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (italiano e tecnologia)

CLASSI TERZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso del rispetto per sé stessi e cioè il prendersi cura di sé stessi, degli altri e della comunità (inglese) • Sviluppare la capacità di vincere l'indifferenza nei confronti delle varie forme di discriminazione e di ingiustizia. (inglese) • Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. (storia) • Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera ed Inno nazionale). (storia) • Recuperare la storia e le caratteristiche territoriali del paese attraverso lo studio dello stemma. (storia) • Acquisire e costruire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. (storia e francese) • Conoscere l'evoluzione storica del concetto di diritti umani. (italiano) • Conoscere il testo e i contenuti valoriali della Dichiarazione dei diritti umani nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. (francese) • Conoscere il problema dello sfruttamento del lavoro minorile nel mondo. (italiano) • Conoscere casi di violazione dei diritti umani in vari Paesi del mondo. (italiano) • Conoscere i principali aspetti del regime nazista, con particolare riferimento alle leggi razziali e all'Olocausto. (italiano) • Conoscere la testimonianza di vittime sopravvissute all'Olocausto. (italiano) 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. (scienze) • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (arte, francese e italiano) • Conosce e comprende gli elementi fondanti della Dichiarazione universale dei diritti umani. (francese) • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. (storia) • Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (storia) • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (geografia e scienze) • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (geografia e

- Conoscere la testimonianza di vittime sopravvissute alle Foibe. (storia)
- Comprendere il ruolo dell'organizzazione internazionale ONU e il valore della cooperazione internazionale. (inglese).
- Comprendere e analizzare il testo dell'Inno Nazionale. (musica)
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (arte)
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza - rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (arte)
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile. (geografia)
- Comprendere l'origine del riscaldamento globale. (geografia)
- Comprendere l'impatto del riscaldamento globale sul pianeta e sulle popolazioni. (geografia)
- Conoscere le strategie di prevenzione e attenuazione del riscaldamento globale. (geografia)
- Comprendere l'utilità della raccolta differenziata, del riuso e del riciclo. (scienze)
- Conoscere il significato di economia circolare. (scienze)
- Sensibilizzare gli alunni alla corretta gestione dei rifiuti. (scienze)
- Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. (educazione fisica)
- Conoscere le regole del primo soccorso. (educazione fisica)
- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. (educazione fisica)
- Conoscere le regole essenziali della Netiquette. (bon ton in rete)

scienze)

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (scienze)
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (italiano e tecnologia)
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. (tecnologia)
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (italiano e tecnologia)
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (arte e tecnologia)
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (italiano e tecnologia)

(tecnologia)

- Conoscere il significato di identità digitale. (tecnologia)
- Conoscere il significato di SPID. (tecnologia)
- Conoscere la piattaforma G-Suite. (tecnologia)
- Conoscere i rischi della rete. (tecnologia)
- Saper evitare rischi e minacce al benessere fisico e psicologico durante l'utilizzo di tecnologie digitali. (italiano)