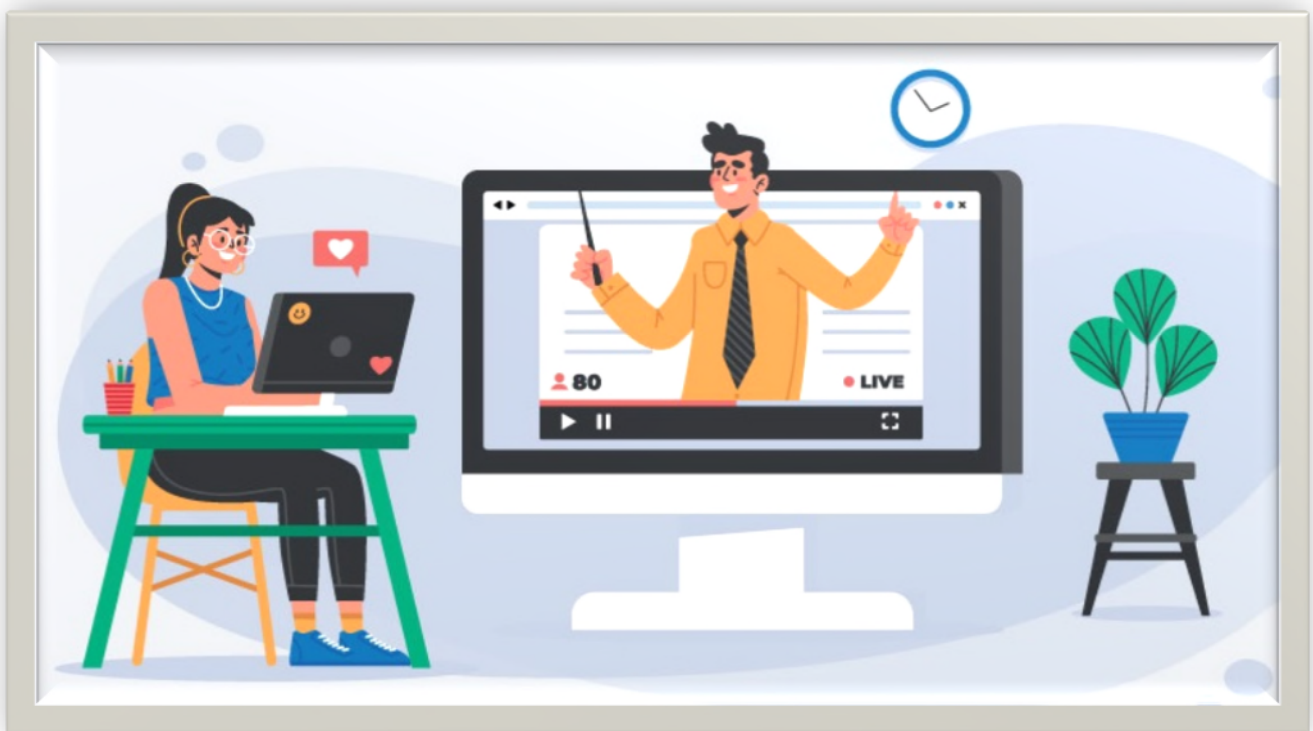


PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

dell'I.C. San Marco dei Cavoti



approvato con delibera n. 3 del Consiglio di Istituto del 26.10.2020

Indice

Quadro normativo di riferimento	3
Premessa e finalita' del piano	4
Gli obiettivi da perseguire con la DDI	5
4. Didattica digitale integrata	6
4.1 Gli strumenti da utilizzare	7
4.1.1 Protezione dei dati personali e riferimenti privacy	9
4.2 Le metodologie	9
4.3 DDI in modalità asincrona	10
4.4 DDI in modalità sincrona	10
4.5 Il “tempo scuola” nella DDI	11
4.6 DDI come unica modalità a distanza	11
4.7 DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità	13
4.8 DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità	13
5. Attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo	13
6. Validità dell'anno scolastico	13
7. Alunni con disabilità, DSA e BES	13
8. L'analisi del fabbisogno	14
9. Metodologie e strumenti per la verifica e valutazione	14
10. Rapporti scuola-famiglia	15
11. Formazione dei docenti	16
12. Organi collegiali	16

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è delineato in ottemperanza alle vigenti disposizioni di legge, nate per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19.

All'uopo i provvedimenti normativi specifici adottati sono:

Il Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g) - che obbliga i dirigenti scolastici ad "attivare" la didattica a distanza con adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività;

il Decreto-Legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p – che riconosce la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale;

la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" offre alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo;

Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, – che stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra, pertanto, l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g);

Il Decreto-Legge 19 maggio 2020, n. 34 – che finanzia ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione;

Il Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 – che fornisce un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, e sottolinea la necessità, per le scuole, di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Le Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" – che forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;

l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69 – che ordina, su tutto il territorio nazionale, per le scuole di ogni ordine

e grado il riavvio delle lezioni per l'anno scolastico 2020/21 a partire dal 14 settembre 2020;

il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

il Protocollo d'intesa MI-Sindacati per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

2. PREMESSA e FINALITA' DEL PIANO

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere necessario procedere all'isolamento di alunni/gruppi di alunni, in condizioni di emergenza e prevenzione, per quarantena o essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Di conseguenza, alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza nel periodo marzo/giugno 2020, col presente Piano, l'Istituto Comprensivo San Marco dei Cavoti, fissa criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando, se necessario, le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI costituisce, dunque, parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, in sostituzione delle normali lezioni in presenza.

Il presente Piano, adottato per l'A.S. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza, ma **Didattica Digitale Integrata** che prevede l'apprendimento mediante l'utilizzo delle tecnologie informatiche considerate, sempre più, uno strumento atto a facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- ✓ valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- ✓ favorire l'esplorazione e la scoperta;
- ✓ incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- ✓ promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- ✓ alimentare la motivazione degli alunni;

- ✓ attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI rientra nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, declinate nel PTOF.

La DDI, pertanto, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione in itinere e conclusiva

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) è redatto sulla base di quanto riportato nell'Atto di Indirizzo per l'annualità 2020-2021 determinato dal Dirigente Scolastico, approvato con delibera n 2 del Collegio de Docenti, seduta n. 3 del 17.10.2020 e dal Consiglio d'Istituto, delibera n. 3, seduta n.3 del 27.10.2020.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19 e da aggiornamenti e/o implementazioni dei tools web utilizzati.

3. GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE con la DDI

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- ✓ l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza[®], affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- ✓ la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- ✓ il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- ✓ l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- ✓ la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- ✓ l'attenzione agli alunni più fragili e agli alunni, gruppi di alunni o gruppi classe posti in quarantena: gli alunni che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- ✓ l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

[®]I Consigli di classe dovranno individuare i contenuti essenziali delle discipline, nonché le modalità di perseguimento dei seguenti obiettivi:

- ✓ favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- ✓ garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento

- negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- ✓ privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
 - ✓ contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
 - ✓ favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
 - ✓ privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
 - ✓ valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
 - ✓ mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

4. Didattica Digitale Integrata

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integrerà la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) sarà realizzata attraverso la DaD (Didattica a Distanza) in due modalità tra loro complementari, ovvero con attività sincrone e/o asincrone opportunamente programmate all'interno dei Consigli di Classe, di Interclasse, di Intersezione e dei Dipartimenti disciplinari.

Le **Attività sincrone** saranno svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti (gruppo classe o gruppo di studenti). In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ✓ Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Google Moduli;

Le **Attività asincrone**, saranno svolte senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, quali:

- ✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;

- ✓ La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ✓ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

4.1 Gli strumenti da utilizzare

Gli strumenti utilizzati per la DDI saranno:

- il Sito dell'IC San Marco dei Cavoti;
- il Registro Elettronico *Axios*
- la piattaforma *G Suite for education*, implementata già a partire dal dicembre 2016 per poter espletare una didattica di tipo digitale. *Onde assicurare unitarietà all'azione didattica e garantire uniformità, condivisione e collaborazione, all'avvio dell'A.S. 20/21, il suo utilizzo come piattaforma unica è stato discusso e approvato nel collegio dei docenti del 22.09.2020 con delibera n. 8 previa verifica del rispetto degli obblighi contrattuali e della normativa in materia di protezione dei dati personali da parte del Ds, dell'A.D. e del Team dell'innovazione della scuola.* Questa scelta, inoltre, è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.

In dettaglio: Google offre alle scuole *G Suite for Education*, in hosting, con applicazioni e servizi aggiuntivi. E' gratuita, utilizzabile online, da qualsiasi dispositivo e con qualsiasi sistema operativo, senza limitazioni di tempo. Non necessita di alcuna installazione. Non si ricevono annunci pubblicitari.

Ciascun utente ha a disposizione uno spazio cloud di 15 Gb (Drive) e tools editor compatibili con altri pacchetti applicativi, con la possibilità di creare, condividere e lavorare simultaneamente su uno stesso prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare, in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo, il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

E' protetta: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato.

La posta degli studenti è limitata al dominio della scuola.

La posta dei docenti è, invece, aperta anche all'esterno del dominio.

L'account mail contiene il dominio dell'I.C. San Marco dei Cavoti: @ic-sanmarco.it

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, coincidente con la figura dell'Animatore Digitale. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale del tipo: nome.cognome@ic-sanmarco.it al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria a ATA della scuola.

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

G. Chrome: browser ottimizzato per tutte le Google App; tramite accesso con il proprio account permette di aggiungere i propri preferiti ed estensioni ovvero funzioni personalizzate che aumentano le potenzialità di utilizzo di *G Suite* in tutte le materie.
Gmail : gestione della posta con account istituzionali (la posta degli studenti è chiusa al dominio).

G. Calendar: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi;

G. Drive: spazio di archiviazione sul cloud 15 Gb;

G. Documenti, G. Fogli di lavoro, G. Presentazioni: editors che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti, DS e il personale degli uffici di segreteria;

G. Moduli: applicazione per creare e somministrare questionari e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, nonché quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

G. Classroom : applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza.

G. Jamboard : la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

G. Keep : applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

G. Sites : strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli studenti.

G. Podcasts : applicazione per la ricerca e l'ascolto di audio e podcast.

G. Foto : applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.

G. Maps : applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici etc.;

G. Expeditions: applicazione per la didattica immersiva che consente agli insegnanti e agli studenti di esplorare il mondo attraverso più di 1000 tour di realtà virtuale (VR) e 100 tour di realtà aumentata (AR);

G. Tour Creator : applicazione per raccontare storie con la realtà virtuale (tour immersivi a 360° da condividere su Esplorazioni);

Tour Builder: strumento interattivo per la narrazione di storie, che collega le persone ai luoghi utilizzando Google Maps e contenuti multimediali;

G. Earth : applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive;

G. Meet : videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola;

Science Journal (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da Google per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante.

YouTube : applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso della piattaforma istituzionale con altre applicazioni web scelte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti (per es. Wordwall, Flippity, Learningapps, Finale per la scrittura musicale, Padlet, Coggle, Prezi, Kahoot, Canva for Education, Geogebra, Edpuzzle, Tinkercad, Altvista, Wix, Scratch.mit.edu, Tagul, Powtoon, Book Creator, estensioni chrome: Mote, Tab resize, Mute tab)

4.1.1 Protezione dei dati personali e riferimenti privacy (D. Lgs. n° 196/2003, modificato ed integrato dal D.Lgs. n° 101/2018, e del Regolamento UE n° 679/2016)

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tools per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

Gli alunni ed i genitori, anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata, saranno tenuti a rispettare le norme e le disposizioni previste in tema di Privacy e Protezione dei Dati Personali così come previsto dalla normativa in merito vigente adottando le seguenti norme di comportamento.

Lo studente e la famiglia si impegneranno, pertanto, a:

- conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata, e a non consentirne l'uso ad altre persone;
- comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata;
- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della Scuola;
- non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- non diffondere in rete screenshot, fotografie o filmati relative alle attività di didattica a distanza e/o didattica digitale integrata.

4.2 Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo
- debate
- project based learning
- Flipped Classroom
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti, in forma di compiti di realtà o come elaborazione di contenuti mediante l'utilizzo di presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.
- Digital Storytelling mediante l'organizzazione di contenuti, anche selezionati dal web, utilizzando strutture narrative, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica.

4.3 DDI in modalità asincrona

L'organizzazione della DDI in modalità asincrona prevede due modalità di realizzazione:

a) l'utilizzo del Registro AXIOS per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, giustificata), implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella Materiale Didattico.

b) l'utilizzo della piattaforma G Suite for Education e Google Classroom, che permettono al docente di effettuare lezioni, inviare messaggi, assegnare e ricevere compiti, correggerli, rimandare il file corretto, apporre un giudizio di valutazione del compito e/o assegnare un voto in decimi. "G Classroom" rappresenta una modalità di interscambio attraverso cui le attività svolte dai discenti possono essere visionate, corrette e personalizzate anche "a distanza". Le attività non si limitano ad una mera assegnazione di argomenti o pagine da studiare, non una formale consegna di copie da stampare ma, per quanto possibile, coinvolgono gli studenti in compiti di realtà stimolanti, al fine di sostenere la loro motivazione.

Ciascun docente sarà tenuto a inserire tutte le attività svolte nel RE AXIOS nella sezione "Argomenti della lezione" del Registro di Classe.

Gli insegnanti, dunque, utilizzeranno "G suite" come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi, creando e gestendo compiti, valutazioni formative e feedback, oltre a tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

4.4 DDI in modalità sincrona

Le attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona sono svolte attraverso l'applicativo Google Meet presente nella piattaforma "G Suite for education", che è una raccolta di applicazioni multipiattaforma vocali, di videoconferenza e di messaggistica istantanea open source.

L'accesso dei docenti nella piattaforma avverrà tramite credenziali che consentiranno l'accesso ad una "stanza" in cui invitare gli alunni per la lezione in modalità sincrona. Il docente fornisce, ai propri studenti, il link (dopo averlo generato) per il collegamento, anche tramite G Calendar con il quale potrà indicare l'ora e la data della videolezione. G Meet consente, oltre alla diretta, la registrazione della videolezione per poterla condividere con gli studenti impossibilitati a presenziare in diretta che potranno usufruirne in un momento differito.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;

- Non interrompere l'attività in corso, in caso di ingresso in ritardo. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

L'osservazione di tali regole rientra nel Regolamento della DDI.

4.5 Il “tempo scuola” nella DDI

Tutti i docenti continueranno ad osservare il proprio orario di servizio secondo il calendario settimanale delle lezioni e compileranno il RE AXIOS, per le sezioni relative alle attività svolte e ai compiti assegnati, apponendo la propria firma.

4.6 DDI come unica modalità a distanza

In caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive sarà necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza e ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico. Nel corso della settimana, pertanto, sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i giusti ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. La programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona, dunque, seguirà un quadro orario settimanale differenziato a seconda del segmento scolastico:

- **Scuola dell'Infanzia:** a ciascuna sezione sarà assegnato un monte ore settimanale di **5 unità orarie**, organizzate in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse potranno essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

- **Scuola Primaria:** a ciascuna classe sarà assicurato un monte ore settimanale di **15 ore di attività didattica sincrona**, realizzate mediante divisione in unità oraria da 50 minuti (18 unità orarie), equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo classe in cui costruire percorsi disciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. **Il numero delle ore scende a dieci per le classi prime.**

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

- **Scuola Secondaria di I grado:** a ciascuna classe sarà assicurato un monte ore settimanale di **20 ore di attività didattiche**, realizzate mediante divisione in unità oraria da 50 minuti (24 unità orarie così suddivise: 6 Italiano – 7 matematiche e scienze – 2 Inglese – 2 Storia – 1 Geografia - 1 Ed. fisica – 1 Tecnologia – 1 arte – 1 musica – 1 Francese – 1 Religione/disciplina alternativa). **Per le classi a strumento musicale** il monte ore settimanale minimo assicurato sarà di **21 ore di attività didattiche**, realizzate mediante divisione in unità oraria da 50 minuti (24 unità orarie) + 1 unità oraria di strumento musicale da 50 minuti, in orario pomeridiano, distribuite nella settimana.

I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo il loro benessere;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

4.7 DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso di alunni in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto.

Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza.

Per l'alunno/i che svolge attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

4.8 DDI per docenti in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, si valuterà la possibilità del docente di seguire gli alunni in presenza o a distanza secondo le indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione.

Qualora il personale docente in condizione di fragilità non possa espletare la sua prestazione lavorativa, è sostituito dal personale supplente, al quale fornirà tutte le indicazioni utili a seguire la classe con didattica in presenza e/o a distanza oppure entrambi, ovvero con singoli o con gruppo di alunni a distanza e con il resto della classe in presenza.

5. Attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

Nel caso in cui l'IC attivi corsi extracurricolari in presenza, in caso di lockdown, questi potranno continuare a distanza, utilizzando G meet (Vds. Percorsi PON).

6. Validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

7. Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati e saranno mirati a curare il

loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

La referente all'inclusività e agli alunni BES, attiverà e manterrà la comunicazione con le famiglie per verificare, anche, eventuali problemi durante la DDI e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

8. L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Al fine di prevedere l'eventuale concessione, in comodato d'uso gratuito, degli strumenti per il collegamento degli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, l'IC San Marco dei Cavoti, come da Linee Guida per la DDI, ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, presso le famiglie, anche qualora fosse mutato il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche, in considerazione dell'ingresso a scuola dei nuovi alunni delle classi prime.

CONSIDERATI gli esiti di tale rilevazione, i cui numeri esorbitano le disponibilità di device a disposizione di questa amministrazione, i dispositivi saranno assegnati agli alunni appartenenti a nuclei familiari in possesso di Certificazione ISEE (indicatore della situazione economica equivalente) inferiore a 20.000,00 euro.

Per l'accesso al beneficio sarà redatta graduatoria, partendo dall'ISEE più basso fino ad esaurimento della strumentazione, che resterà valida fino alla fine dell'A.S. 2020/21.

Successivamente all'individuazione degli assegnatari le famiglie verranno contattate per concordare le modalità di consegna del computer portatile.

La medesima attenzione sarà rivolta al personale docente con contratto a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo, in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

La verifica del fabbisogno sarà necessaria per procedere, all'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione.

9. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

Il compito di individuare gli strumenti digitali per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate è, anche in caso di DaD, demandato ai singoli docenti, ai consigli di classe e ai dipartimenti disciplinari (Nota n. 388 del 17 marzo 2020).

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico, qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non potrà portare alla produzione di materiale cartaceo. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni all'interno degli strumenti di Repository messi a disposizione di questo Istituto Comprensivo dalla piattaforma G suite for Education (G. Drive). I docenti potranno decidere di valutare i

materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività, le strategie d'azione adottate e/o il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 4.1 - STRUMENTI DA UTILIZZARE - proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione tenendo traccia del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i google moduli.

In merito alla valutazione questa avrà per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti e dovrà avvenire in modo costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza e avrà sempre e principalmente un finalità formativa. Il suo obiettivo fondamentale risiederà, dunque, nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Le griglie di valutazione da applicare, per tutte le discipline, come strumento di valutazione sommativa, elaborate durante l'anno scolastico 2019/20 per la valutazione delle attività svolte in modalità a distanza (DaD) per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado sono di seguito allegate:

- a. **Griglia di valutazione DaD Scuola Secondaria I grado**
- b. **Griglia di valutazione DaD alunni con PEI Scuola Secondaria I grado**
- c. **Protocollo comportamento**
- d. **Griglia di valutazione DaD Scuola Primaria**
- e. **Griglia di valutazione DaD alunni con PEI Scuola Primaria**

La valutazione degli alunni BES e/o diversabili terrà conto delle misure previste nei PEI e/o PDP elaborati dai Consigli di Classe.

10. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Tutti i canali di comunicazione attivati dall'I.C. San Marco dei Cavoti sono atti a favorire il dialogo ed il confronto con le famiglie.

In caso di sospensione delle attività didattiche in presenza e/o di isolamento di alunni o gruppi di alunni per quarantena, i docenti potranno essere contattati mediante indirizzo mail istituzionale nella forma nome.cognome@ic-sanmarco.it.

Qualora il Consiglio di Classe dovesse rilevare disfunzioni, problematiche o situazioni tali da dover richiedere l'intervento dei genitori questi saranno contattati dal docente Coordinatore di Classe o dal Dirigente Scolastico.

Laddove specifiche situazioni lo richiedano sarà possibile effettuare incontri in videoconferenza Consiglio di Classe/genitori e i genitori accederanno al meeting tramite le credenziali dei propri figli.

11. FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione del personale della scuola, inserita all'interno del piano di formazione del personale, mirerà a garantire una efficace correlazione tra l'impalcatura organizzativa di questo Piano scolastico per la DDI e l'innovazione tecnologica dell'I.C. per far sì che le proposte didattiche dei singoli docenti possano garantire omogeneità e condivisione dell'offerta formativa di questo Istituto Comprensivo. I contenuti, differenziati in 3 percorsi formativi in relazione ai gradi di istruzione, si incentreranno sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al [DigCompEdu⁴](#)), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
3. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
4. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
5. Salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
6. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

12. ORGANI COLLEGIALI

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, utilizzando G. Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) – TEL/FAX: 0824/984022**

Codice meccanografico: BNIC826006
Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Poggioreale" – Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti – Reino – Molinara – Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L.Shabran" San Marco dei Cavoti – "C.Parisi" Molinara – "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it/ - e-mail: - bnic826006@istruzione.it

**Scuola Secondaria di I grado
Griglia di valutazione DaD**

Cognome e nome: _____ Classe: _____ Sezione _____
Docente/i: _____ Materia/e: _____
Periodo della valutazione: _____

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Partecipazione attiva					
Frequenza e Puntualità					
Senso di responsabilità e impegno					
Motivazione					
Indicatore 2 - Capacità di interazione					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Acquisizione dei contenuti (correttezza)					
Abilità e competenze nell'organizzazione					
Cura, autonomia e originalità nell'esecuzione degli elaborati					
Indicatore 4 - Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Discontinuo 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati					Voto

Letture delle valutazioni:

Inadeguato (4-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse disponibili in rete /Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa/completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche/ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali/Usa le risorse digitali in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Il/i docente/i



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) – TEL/FAX: 0824/984022**

Codice meccanografico: BNIC826006

Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Poggioreale" – Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti – Reino – Molinara – Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L.Shabran" San Marco dei Cavoti – "C.Parisi" Molinara – "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it/ - e-mail: - bnic826006@istruzione.it

***Scuola Secondaria di I grado
Griglia di valutazione DaD alunni con PEI
(L. 104/92)***

Cognome e nome: _____ Classe: _____ Sezione _____
Docente/i: _____ Materia/e: _____
Periodo della valutazione: _____

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità				
Descrittori	Livelli			Punteggio
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Partecipazione attiva				
Frequenza e Puntualità				
Senso di responsabilità e impegno				
Motivazione				
Indicatore 2 - Capacità di interazione				
Descrittori	Livelli			Punteggio
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Con i Docenti				
Con i compagni di classe				
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti				
Descrittori	Livelli			Punteggio
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Acquisizione dei contenuti (correttezza)				
Abilità e competenze nell'organizzazione				
Cura, autonomia e originalità nell'esecuzione degli elaborati				
Indicatore 4 - Capacità comunicativa				
Descrittori	Livelli			Punteggio
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Efficacia del messaggio e correttezza termini				
Ascolto e confronto				
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali				
Descrittori	Livelli			Punteggio
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Utilizzazione delle risorse digitali				
Realizzazione di prodotti digitali				
Totale				
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati				Voto

Lettura delle valutazioni:

Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa/completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche/ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali/Usò delle risorse digitali in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Il/i docente/i



**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) – TEL/FAX: 0824/984022
Codice meccanografico: BNIC826006**

Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Poggioreale" – Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti – Reino – Molinara – Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L.Shabran" San Marco dei Cavoti – "C.Parisi" Molinara – "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it/ - e-mail: - bnic826006@istruzione.it

Valutazione del comportamento con la DaD

Comportamento di lavoro

Impegno: il grado di applicazione

Condotte

- 10. Esegue regolarmente i compiti, è costante nell'applicazione e persiste nello sforzo;
- 9. Esegue regolarmente i compiti, è costante nell'applicazione ma non sempre persiste nello sforzo;
- 8. Esegue regolarmente i compiti;
- 7. Non esegue regolarmente i compiti.

Attenzione: controllo di stimoli interni ed esterni

Condotte

- 10. E' costante nell'attenzione e ha interesse per gli argomenti di studio;
- 9. E' costante nell'attenzione ma seleziona gli argomenti di studio;
- 8. E' abbastanza costante nell'attenzione e seleziona gli argomenti di studio;
- 7. Si distrae facilmente.

Organizzazione: pianificazione del proprio lavoro

Condotte

- 10. Porta a termine gli impegni, sa utilizzare i materiali in modo efficace, sa disciplinare il tempo di studio;
- 9. Porta a termine gli impegni, sa utilizzare i materiali in modo efficace, a volte sa disciplinare il tempo di studio;
- 8. Porta a termine gli impegni, non sempre utilizza i materiali in modo efficace, non sempre sa disciplinare il tempo di studio;
- 7. Non sempre porta a termine gli impegni.

Senso critico e Tranquillità: conoscenza realistica del sé e controllo dell'emozionalità in situazioni di compito

Condotte

- 10. Affronta consegne e prove di verifica con tranquillità, riconosce meriti e demeriti, chiede spiegazioni di fronte a situazioni non chiare;
- 9. Affronta consegne e prove di verifica con tranquillità, non sempre riconosce meriti e demeriti, chiede spiegazioni di fronte a situazioni non chiare;
- 8. Affronta consegne e prove di verifica con tranquillità, non chiede spiegazioni di fronte a situazioni non chiare;
- 7. Mostra indifferenza nelle situazioni di compito ed evita situazioni difficoltose.

L'eventuale valutazione pari o inferiore a 6/10 è a discrezione del Consiglio di Classe e attribuita in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità.

Per casi specifici si rimanda al regolamento d'Istituto.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) – TEL/FAX: 0824/984022**

Codice meccanografico: BNIC826006
Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Poggioreale" – Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti – Reino – Molinara – Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L.Shabran" San Marco dei Cavoti – "C.Parisi" Molinara – "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it/ - e-mail: - bnic826006@istruzione.it

**Scuola Primaria
Griglia di valutazione DaD**

Cognome e nome: _____ Classe: _____ Sezione _____
Docente/i: _____ Materia/e: _____
Periodo della valutazione: _____

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Partecipazione attiva					
Frequenza e Puntualità					
Motivazione e impegno					
Indicatore 2 – Capacità comunicativa e di interazione					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Acquisizione dei contenuti (correttezza)					
Abilità e competenze nell'organizzazione					
Cura nell'esecuzione degli elaborati					
Indicatore 4 - Utilizzo risorse digitali					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Discontinuo 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Utilizzazione delle risorse digitali					
				Totale	
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati				Voto	

Letture delle valutazioni:

Inadeguato (4-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse disponibili in rete /Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa/completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche/ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali/Usò delle risorse digitali in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Il/i docente/i



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. 1° GRADO
SAN MARCO DEI CAVOTI (BN) – TEL/FAX: 0824/984022**

Codice meccanografico: BNIC826006
Sede Centrale a San Marco dei Cavoti (BN)

Plessi Sc. dell'Infanzia: S.Marco "Cap" - S.Marco "Francisi" - Reino "Cap" - Molinara "Poggioreale" – Foiano "Cap"

Plessi di Scuola Primaria: San Marco dei Cavoti – Reino – Molinara – Foiano di Valfortore

Plessi di Scuola Secondaria di I grado: "L.Shabran" San Marco dei Cavoti – "C.Parisi" Molinara – "L. Bianchi" Foiano di Valfortore

Sito web: www.ic-sanmarco.it/ - e-mail: - bnic826006@istruzione.it

**Scuola Primaria
Griglia di valutazione DaD alunni con PEI**

Cognome e nome: _____ Classe: _____ Sezione _____
 Docente/i: _____ Materia/e: _____
 Periodo della valutazione: _____

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli			Punteggio	
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10		
Partecipazione attiva					
Frequenza e Puntualità					
Motivazione e impegno					
Indicatore 2 – Capacità comunicativa e di interazione					
Descrittori	Livelli			Punteggio	
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10		
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli			Punteggio	
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10		
Acquisizione dei contenuti (correttezza)					
Abilità e competenze nell'organizzazione					
Cura nell'esecuzione degli elaborati					
Indicatore 4 - Utilizzo risorse digitali					
Descrittori	Livelli			Punteggio	
	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10		
Utilizzazione delle risorse digitali					
				Totale	
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati				Voto	

Letture delle valutazioni:

Inadeguato (4-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse disponibili in rete /Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa/completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche/ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali/Usa le risorse digitali in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Il/i docente/i
